

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN**  
**TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

**LÝ QUANG TỚI**

**QUẢN LÝ GIÁO DỤC HOÀ NHẬP CHO  
HỌC SINH KHUYẾT TẬT THÔNG QUA HOẠT ĐỘNG  
GIÁO DỤC TẠI CÁC TRƯỜNG THCS TRÊN ĐỊA BÀN  
HUYỆN ĐỊNH HÓA TỈNH THÁI NGUYÊN**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**THÁI NGUYÊN - 2020**

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN**  
**TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

**LÝ QUANG TỚI**

**QUẢN LÝ GIÁO DỤC HOÀ NHẬP CHO  
HỌC SINH KHUYẾT TẬT THÔNG QUA HOẠT ĐỘNG  
GIÁO DỤC TẠI CÁC TRƯỜNG THCS TRÊN ĐỊA BÀN  
HUYỆN ĐỊNH HÓA TỈNH THÁI NGUYÊN**

**Ngành: Quản lý giáo dục**

**Mã số: 8140114**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**Người hướng dẫn khoa học: GS.TSKH NGUYỄN VĂN HỘ**

**THÁI NGUYÊN - 2020**

## **LỜI CAM ĐOAN**

Tôi xin cam đoan đây là công trình nghiên cứu của riêng tôi, các kết quả nghiên cứu là trung thực và chưa được công bố trong bất kỳ công trình nào khác.

*Thái Nguyên, tháng 6 năm 2020*

**Tác giả luận văn**

*Lý Quang Tới*

## LỜI CẢM ƠN

Với tình cảm chân thành, em xin bày tỏ lòng biết ơn và sự kính trọng tới Lãnh đạo trường Đại học sư phạm - Đại học Thái Nguyên, các Thầy giáo Cô giáo đã tham gia giảng dạy và cung cấp những kiến thức cơ bản, sâu sắc, tạo điều kiện giúp đỡ em trong quá trình học tập và nghiên cứu tại nhà trường.

Đặc biệt, với tấm lòng thành kính, em xin gửi lời cảm ơn sâu sắc nhất đến **GS. TS KH Nguyễn Văn Hộ**, người đã trực tiếp hướng dẫn khoa học và tận tình giúp đỡ em trong suốt quá trình học tập, nghiên cứu và hoàn thành luận văn.

Tác giả cũng xin gửi lời cảm ơn Lãnh đạo Phòng Giáo dục & Đào tạo huyện Định Hóa, lãnh đạo các trường THCS huyện Định Hóa cùng bạn bè, người thân đã tạo điều kiện cả về thời gian, vật chất, tinh thần cho tác giả trong suốt quá trình học tập, nghiên cứu và hoàn thành luận văn.

Trong quá trình học tập, nghiên cứu và hoàn thành luận văn, mặc dù bản thân em đã luôn cố gắng nhưng chắc chắn không tránh khỏi những khiếm khuyết. Kính mong được sự góp ý, chỉ dẫn của các Thầy, các Cô và các bạn đồng nghiệp.

*Em xin trân trọng cảm ơn!*

*Thái Nguyên, tháng 6 năm 2020*

**Tác giả luận văn**

## MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN .....	i
LỜI CẢM ƠN .....	ii
MỤC LỤC.....	iii
DANH MỤC CÁC TỪ VIẾT TẮT.....	iv
DANH MỤC CÁC BẢNG .....	v
<b>MỞ ĐẦU</b> .....	<b>1</b>
1. Lí do chọn đề tài .....	1
2. Mục đích nghiên cứu .....	3
3. Đối tượng và khách thể nghiên cứu.....	3
4. Nhiệm vụ nghiên cứu .....	3
5. Giả thuyết khoa học .....	3
6. Phạm vi nghiên cứu .....	4
7. Phương pháp nghiên cứu .....	4
8. Cấu trúc luận văn.....	5
<b>Chương 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ GIÁO DỤC HÒA NHẬP HỌC SINH KHUYẾT TẬT Ở TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ.....</b>	<b>6</b>
1.1. Tổng quan nghiên cứu vấn đề.....	6
1.1.1. Những nghiên cứu trên thế giới.....	6
1.1.2. Những nghiên cứu ở Việt Nam .....	8
1.2. Các khái niệm chính của đề tài.....	12
1.2.1. Quản lý.....	12
1.2.2. Quản lý giáo dục.....	13
1.2.3. Học sinh khuyết tật .....	13
1.2.4. Giáo dục hoà nhập .....	15
1.2.5. Quản lý giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật thông qua hoạt động giáo dục .....	16
1.3. Hoạt động giáo dục hòa nhập học sinh khuyết tật thông qua hoạt động giáo dục ở các trường trung học cơ sở .....	16

1.3.1. Một số đặc điểm tâm lí cơ bản của học sinh khuyết tật trí tuệ.....	16
1.3.2. Mục tiêu giáo dục hòa nhập học sinh khuyết tật thông qua hoạt động giáo dục ở các trường trung học cơ sở .....	18
1.3.3. Nội dung giáo dục hòa nhập học sinh khuyết tật thông qua hoạt động giáo dục ở các trường trung học cơ sở .....	19
1.3.4. Hình thức giáo dục hòa nhập học sinh khuyết tật thông qua hoạt động giáo dục ở các trường trung học cơ sở .....	20
1.3.5. Phương pháp giáo dục hòa nhập học sinh khuyết tật thông qua hoạt động giáo dục ở các trường trung học cơ sở .....	21
1.3.6. Kiểm tra, đánh giá kết quả giáo dục hòa nhập học sinh khuyết tật thông qua hoạt động giáo dục ở các trường trung học cơ sở .....	22
1.3.7. Sự phối hợp của các lực lượng giáo dục đối với giáo dục hòa nhập học sinh khuyết tật thông qua hoạt động giáo dục ở các trường trung học cơ sở.....	23
1.4. Quản lý giáo dục hòa nhập học sinh khuyết tật thông qua hoạt động giáo dục ở các trường trung học cơ sở .....	24
1.4.1. Lập kế hoạch giáo dục hòa nhập học sinh khuyết tật thông qua hoạt động giáo dục ở các trường trung học cơ sở .....	24
1.4.2. Tổ chức giáo dục hòa nhập học sinh khuyết tật thông qua hoạt động giáo dục ở các trường trung học cơ sở .....	26
1.4.3. Chỉ đạo giáo dục hòa nhập học sinh khuyết tật thông qua hoạt động giáo dục ở các trường trung học cơ sở .....	27
1.4.4. Kiểm tra, đánh giá giáo dục hòa nhập học sinh khuyết tật thông qua hoạt động giáo dục ở các trường trung học cơ sở .....	28
1.5. Các yếu tố ảnh hưởng đến giáo dục hòa nhập học sinh khuyết tật thông qua hoạt động giáo dục ở các trường trung học cơ sở .....	29
1.5.1. Yếu tố chủ quan.....	29
1.5.2. Yếu tố khách quan .....	30
Tiểu kết chương 1 .....	32

<b>Chương 2: THỰC TRẠNG GIÁO DỤC HÒA NHẬP HỌC SINH KHUYẾT TẬT THÔNG QUA HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC Ở CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ TRÊN ĐỊA HUYỆN ĐỊNH HÓA, TỈNH THÁI NGUYÊN.....</b>	<b>33</b>
2.1. Khái quát về tổ chức nghiên cứu thực trạng.....	33
2.1.1. Một vài nét về các trường trung học cơ sở huyện Định Hóa, tỉnh Thái Nguyên .....	33
2.1.2. Tổ chức khảo sát thực trạng .....	34
2.2. Thực trạng giáo dục hòa nhập cho HS KT thông qua hoạt động giáo dục ở các trường THCS huyện Định Hóa, tỉnh Thái Nguyên.....	36
2.2.1. Thực trạng mục tiêu giáo dục hòa nhập học sinh khuyết tật thông qua hoạt động giáo dục.....	36
2.2.2. Thực trạng nội dung giáo dục hòa nhập học sinh khuyết tật thông qua hoạt động giáo dục .....	40
2.2.3. Thực trạng hình thức giáo dục hòa nhập học sinh khuyết tật thông qua hoạt động giáo dục .....	45
2.2.4. Thực trạng phương pháp giáo dục hòa nhập học sinh khuyết tật thông qua hoạt động giáo dục.....	48
2.2.5. Thực trạng kiểm tra, đánh giá giáo dục hòa nhập học sinh khuyết tật thông qua hoạt động giáo dục.....	51
2.2.6. Thực trạng sự phối hợp của các lực lượng giáo dục đối với giáo dục hòa nhập học sinh khuyết tật thông qua hoạt động giáo dục .....	54
2.3. Thực trạng quản lý giáo dục hòa nhập học sinh khuyết tật thông qua hoạt động giáo dục ở các trường trung học cơ sở huyện Định Hóa, tỉnh Thái Nguyên.....	56
2.3.1. Thực trạng lập kế hoạch giáo dục hòa nhập học sinh khuyết tật thông qua hoạt động giáo dục.....	56
2.3.2. Thực trạng tổ chức giáo dục hòa nhập học sinh khuyết tật thông qua hoạt động giáo dục .....	58

2.3.3. Thực trạng chỉ đạo thực hiện giáo dục hòa nhập học sinh khuyết tật thông qua hoạt động giáo dục.....	62
2.3.4. Thực trạng kiểm tra, đánh giá giáo dục hòa nhập học sinh khuyết tật thông qua hoạt động giáo dục.....	64
2.4. Thực trạng mức độ tác động của các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý giáo dục hòa nhập học sinh khuyết tật thông qua hoạt động giáo dục ở các trường trung học cơ sở huyện Định Hóa, tỉnh Thái Nguyên.....	66
2.5. Đánh giá chung về thực trạng.....	68
2.5.1. Kết quả đạt được.....	68
2.5.2. Tồn tại, hạn chế .....	69
Tiểu kết chương 2 .....	72
<b>Chương 3: BIỆN PHÁP QUẢN LÝ GIÁO DỤC HOÀ NHẬP HỌC SINH KHUYẾT TẬT THÔNG QUA HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC Ở CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ TRÊN ĐỊA HUYỆN ĐỊNH HÓA, TỈNH THÁI NGUYÊN.....</b>	<b>74</b>
3.1. Nguyên tắc đề xuất biện pháp .....	74
3.1.1. Nguyên tắc đảm bảo tính mục tiêu .....	74
3.1.2. Nguyên tắc đảm bảo tính kế thừa .....	74
3.1.3. Nguyên tắc đảm bảo tính hệ thống .....	74
3.1.4. Nguyên tắc đảm bảo tính hiệu quả .....	74
3.1.5. Nguyên tắc đảm bảo tính khả thi.....	75
3.2. Các biện pháp quản lý hoạt động giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật thông qua hoạt động giáo dục ở các trường THCS huyện Định Hóa, tỉnh Thái Nguyên .....	75
3.2.1. Chỉ đạo lập kế hoạch quản lý hoạt động giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật thông qua hoạt động giáo dục.....	75
3.2.2. Tổ chức bồi dưỡng cho giáo viên về tri thức và kỹ năng giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật thông qua hoạt động giáo dục .....	78



3.2.3. Chỉ đạo tăng cường sự phối hợp các lực lượng giáo dục trong quá trình giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật thông qua hoạt động giáo dục.....	83
3.2.4. Chỉ đạo xây dựng mô hình giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật .....	87
3.2.5. Chỉ đạo đổi mới kiểm tra, đánh giá giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật .....	90
3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp .....	91
3.4. Khảo nghiệm biện pháp quản lý hoạt động GDHN cho HS KT thông qua hoạt động giáo dục ở các trường THCS huyện Định Hóa, tỉnh Thái Nguyên.....	92
3.4.1. Những vấn đề chung về khảo nghiệm .....	92
3.4.2. Kết quả khảo nghiệm.....	93
Tiểu kết chương 3 .....	97
<b>KẾT LUẬN</b> .....	98
<b>TÀI LIỆU THAM KHẢO</b> .....	101
<b>PHỤ LỤC</b> .....	

## **DANH MỤC CÁC TỪ VIẾT TẮT**

CBQL: Cán bộ quản lý

Bộ GD&ĐT: Bộ Giáo dục & Đào tạo

GV: Giáo viên

GDHN: Giáo dục hòa nhập

HS: Học sinh

HS KT: Học sinh khuyết tật

THCS: Trung học cơ sở